

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Исторический факультет**

**Кафедра всеобщей истории**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г.,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История Северного Кавказа**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**История; обществознание**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2025**

*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2025**

Программу составил(а): *к.и.н., доц. Болурова А.Н.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, на основании учебного плана подготовки магистров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы: «История; обществознание», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Тематика лабораторных занятий .....	12
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	15
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	17
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	17
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	17
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	20
9.1. Общесистемные требования.....	20
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	21
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	21
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	22
11. Лист регистрации изменений .....	22

## **1. Наименование дисциплины (модуля)**

*История Северного Кавказа*

**Целью** изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих на Северном Кавказе, формирование понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Осветить историю Северного Кавказа, условия ее жизни: природные, общественные, социально-экономические, политические, духовные стороны; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
2. Сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами; изучить основные события, происходившие в истории народов Северного Кавказа на различных этапах их развития;
3. Выработать умение давать личностную характеристику различных событий и исторических личностей; получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов Северного Кавказа;
4. Выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности политического, экономического и социального развития народов Северного Кавказа.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** социально-значимые проблемы, происходящие в регионе; основные факты, движущие силы и закономерности исторического процесса; методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, основные процессы региона; основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; исторический материал по региону; основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; общие тенденции и закономерности региональной истории.

**Уметь:** определять пространственные рамки исторических процессов и явлений; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; характеризовать модели общественного и экономического развития; применять навыки сравнительно-исторического, хронологического, историко-генетического анализа в профессиональной, научной и общекультурной практике; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного и экономического развития; выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности; работать с литературой и источниками по истории; излагать и аргументировать свою позицию, анализировать и синтезировать разнотипные источники

**Владеть:** навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, нарративными и другими источниками; принципами научного прогнозирования последствий исторических, политических и экономических процессов; способностью соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира; синтезом знаковых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности историка-краеведа; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; закономерностями исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; принципами и методами отбора и систематизации источников по региону; навыками практического использования современных

информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры; навыками историко-библиографической и источниковедческой работы; умением последовательно и убедительно излагать свое видение ситуации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) вариативной части учебного плана реализуется как дисциплины по выбору (Индекс: Б1.В.ДВ.02.02).

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины студент должен иметь сформированные знания, умения, навыки по курсам «История», «История России (до XX века)», «Этнография Северного Кавказа». Дисциплина является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК- 1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p><b>знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»;</p> <p><b>уметь:</b> применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач.</p>

<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК- 1..1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»;</p> <p><b>уметь:</b> применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач.</p>
-------------	---	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4

<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет
--	-------	-------

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	<p><b>Классовая борьба на Северном Кавказе накануне первой российской революции 1905 – 1907 гг</b></p> <p>Обострение классовых противоречий. Зарождение социал-демократического движения на Северном Кавказе. Первые марксистские кружки. Создание социал-демократических групп. Революционные выступления рабочих. Крестьянское движение. II съезд РСДРП. Укрепление социал-демократических организаций Северного Кавказа. Большевики в авангарде революционного движения. Создание областных организаций РСДРП. Освободительное движение после II съезда РСДРП. Антивоенная работа большевиков. Критика банкетной кампании либералов.</p>	4		4				УК-5 ПК-1	Устный опрос
2.	<p><b>Первая российская революция 1905 – 1907 гг. на Северном Кавказе</b></p> <p>Борьба трудящихся Северного Кавказа в начальный период революции. Отклики трудящихся края на расстрел рабочих Петербурга 9 января 1905 г. III съезд РСДРП. Революционные выступления трудящихся края весной 1905 г. Июльская политическая стачка на Владикавказской железной дороге Аграрное движение. Национально-освободительное движение. Высший подъем революции на Северном Кавказе. Революционные выступления трудящихся края в период Всероссийской Октябрьской политической стачки 1905 г. Вооруженные восстания Подъем аграрного и национально-освободительного движения. Борьба народов Северного Кавказа в период отступления революции (1906 - июнь 1907 г.). Наступление реакции. Выборы в Государственную думу. Революционный подъем весной и летом 1906 г. Рабочее и крестьянское движение в крае. Усиление революционного движения среди солдат. Борьба большевиков края за ленинскую тактику на выборах во II</p>	4		4				УК-5 ПК-1	Доклад с презентацией

	Государственную думу. Выступления народных масс края с осени 1906 по июнь 1907 г.						
3.	<b>Северный Кавказ в период реакции и нового революционного подъема</b> Наступление реакции и усиление национального и административного гнета. Аграрно-национальная политика царизма. Рабочее и крестьянское движения на Северном Кавказе (июнь 1907 — июль 1914 г.).	4		4			УК-5 ПК-1 Творческое задание
4.	<b>Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г.</b> Первая мировая война. Отношение к ней народов Северного Кавказа. Влияние войны на хозяйство и социально-экономические отношения на Северном Кавказе. Промышленность. Сельское хозяйство. Дифференциация крестьянства. Численность и состав рабочих. Положение трудящихся. Классовая борьба на Северном Кавказе в годы войны. Партийные организации. Стачечная борьба. Революционный подъем в 1916 г. Крестьянское и национально-освободительное движение. Северный Кавказ в годы Февральской революции.	8		4		4	УК-5 ПК-1 Блиц-опрос
5.	<b>Северный Кавказ в 1917 – 1920 г.г.</b> Северный Кавказ в период подготовки Октябрьской революции. Установление Советской власти на Северном Кавказе. Первые мероприятия Советской власти на Северном Кавказе.	4		4			УК-5 ПК-1 Тест
6.	<b>Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г.)</b> Начало гражданской войны. Северный Кавказ в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти на Северном Кавказе. Переход к мирному строительству. Образование Горской АССР и национальных автономий.	4				4	УК-5 ПК-1 Реферат
7.	<b>Население Северного Кавказа в 1921 – 1941 гг.</b> Переход к НЭПу. Образование национальных автономий в составе РСФСР (1922 г.). Восстановление сельского хозяйства и промышленности. Индустриализация и коллективизация. Антисоветские выступления кулачества. Культура народов Северного Кавказа в 1921--1932 г.г.. Северный Кавказ в период радикальных социалистических преобразований (1928-1941 г.г.). Народное хозяйство автономных образований в 1933 -1941 г.г. Развитие транспорта и связи. Общественно-политическая жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.	8		4		4	УК-5 ПК-1 Фронтальный опрос
8.	<b>Северный Кавказ в Великой Отечественной войне</b> Национальные автономии в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Северный Кавказ в период фашистской оккупации. Партийное подполье и партизанское движение на Северном Кавказе. Освобождение Северного Кавказа от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Северного	4				4	УК-5 ПК-1 Доклад с презентацией

	Кавказа.						
9.	<b>Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 г.г.)</b> Этническая карта Северного Кавказа. Расселение народов Северного Кавказа. Развитие экономики: земледелие, скотоводство — ведущие отрасли., рыболовство. Промыслы. Процесс специализации ремесел в Дагестане. Торговля. Торговые центры. Социальные отношения: класс феодалов, крестьянство и его категории. Причины личной зависимости. Политический строй феодальных владений. Распад шамхальства. Уцмийство Кайтагское. Дербентское владение. Распад майсумства Табасаранского. Ханство Аварское. Тюменское владение. Территория Чечни и Ингушетии. Образование Большой и Малой Кабарды. Политическая раздробленность западных адыгов. Ногайские улусы.	8	4		4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Устный опрос
	<b>Депортация и реабилитация северокавказских народов.</b> Депортация народов Северного Кавказа. Причины депортации. Выселение и расселение народов Северного Кавказа в местах депортации. Режим спецпереселения. Борьба народов за возвращение на историческую родину.	4			4	<b>УК-5 ПК-1</b>	реферат
11.	<b>Северный Кавказ в 60-70-е г.г. XX в.</b> Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь народов Северного Кавказа в 1960-1979 г.г. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.	4	4			<b>УК-5 ПК-1</b>	Устный опрос
12.	<b>Северный Кавказ в 80-е г.г. XX в.</b> Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь народов Северного Кавказа в 1980 г.г. Народы Северного Кавказа в период перестройки. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.	4			4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Творческое задание
13.	<b>Северный Кавказ в 1990-е годы</b> Распад СССР, изменения статуса национальных автономий. Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций. Этнические конфликты на Северном Кавказе. Первая и вторая чеченские войны.	8	4		4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Блиц опрос
14.	<b>Социокультурное развитие народов Северного Кавказа в новейшее время.</b> Экономическое развитие Северного Кавказа в постсоветский период. Культура народов Северного Кавказа. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в регионе.	4			4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Тест
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		

**ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Конт.			
1.	<b>Классовая борьба на Северном Кавказе накануне первой российской революции 1905 – 1907 гг .</b> Обострение классовых противоречий. Зарождение социал-демократического движения на Северном Кавказе. Первые марксистские кружки. Создание социал-демократических групп. Революционные выступления рабочих. Крестьянское движение. II съезд РСДРП. Укрепление социал-демократических организаций Северного Кавказа. Большевики в авангарде революционного движения. Создание областных организаций РСДРП. Освободительное движение после II съезда РСДРП. Антивоенная работа большевиков. Критика банкетной кампании либералов.	6		2			4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Устный опрос
2.	<b>Первая российская революция 1905 – 1907 гг. на Северном Кавказе.</b> Борьба трудящихся Северного Кавказа в начальный период революции. Отклики трудящихся края на расстрел рабочих Петербурга 9 января 1905 г. III съезд РСДРП. Революционные выступления трудящихся края весной 1905 г. Июльская политическая стачка на Владикавказской железной дороге Аграрное движение. Национально-освободительное движение. Высший подъем революции на Северном Кавказе. Революционные выступления трудящихся края в период Всероссийской Октябрьской политической стачки 1905 г. Вооруженные восстания Подъем аграрного и национально-освободительного движения. Борьба народов Северного Кавказа в период отступления революции (1906 - июнь 1907 г.). Наступление реакции. Выборы в Государственную думу. Революционный подъем весной и летом 1906 г. Рабочее и крестьянское движение в крае. Усиление революционного движения среди солдат. Борьба большевиков края за ленинскую тактику на выборах во II Государственную думу. Выступления народных масс края с осени 1906 по июнь 1907 г.	4					4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Доклад с презентацией
3.	<b>Северный Кавказ в период реакции и нового революционного подъема</b> Наступление реакции и усиление национального и административного гнета. Аграрно-национальная политика царизма. Рабочее и крестьянское движения на Северном Кавказе (июнь 1907 — июль 1914 г.).	4					4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Творческое задание

4.	<b>Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г.</b> Первая мировая война. Отношение к ней народов Северного Кавказа. Влияние войны на хозяйство и социально-экономические отношения на Северном Кавказе. Промышленность. Сельское хозяйство. Дифференциация крестьянства. Численность и состав рабочих. Положение трудящихся. Классовая борьба на Северном Кавказе в годы войны. Партийные организации. Стачечная борьба. Революционный подъем в 1916 г. Крестьянское и национально-освободительное движение. Северный Кавказ в годы Февральской революции.	6		2		4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Блиц-опрос
5.	<b>Северный Кавказ в 1917 – 1920 гг.</b> Северный Кавказ в период подготовки Октябрьской революции. Установление Советской власти на Северном Кавказе. Первые мероприятия Советской власти на Северном Кавказе.	4				4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Тест
6.	<b>Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г.)</b> Начало гражданской войны. Северный Кавказ в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти на Северном Кавказе. Переход к мирному строительству. Образование Горской АССР и национальных автономий.	4				4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Реферат
7.	<b>Население Северного Кавказа в 1921-1941 гг.</b> Переход к НЭПу. Образование национальных автономий в составе РСФСР (1922 г.). Восстановление сельского хозяйства и промышленности. Индустриализация и коллективизация. Антисоветские выступления кулачества. Культура народов Северного Кавказа в 1921-1932 г.г.. Северный Кавказ в период радикальных социалистических преобразований (1928-1941 г.г.). Народное хозяйство автономных образований в 1933 -1941 г.г. Развитие транспорта и связи. Общественно-политическая жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.	6		2		4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Фронтальный опрос
8.	<b>Северный Кавказ в Великой Отечественной войне.</b> Национальные автономии в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Северный Кавказ в период фашистской оккупации. Партийное подполье и партизанское движение на Северном Кавказе. Освобождение Северного Кавказа от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Северного Кавказа.	4				4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Доклад с презентацией
9.	<b>Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 г.г.)</b> Этническая карта Северного Кавказа. Расселение народов Северного Кавказа. Развитие экономики: земледелие, скотоводство — ведущие отрасли., рыболовство. Промыслы. Процесс специализации ремесел в Дагестане. Торговля. Торговые центры. Социальные отношения: класс феодалов, крестьян	6			2	4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Устный опрос

	ство и его категории. Причины личной зависимости. Политический строй феодальных владений. Распад шамхальства. Уцмийство Кайтагское. Дербентское владение. Распад майсумства Табасаранского. Ханство Аварское. Тюменское владение. Территория Чечни и Ингушетии. Образование Большой и Малой Кабарды. Политическая раздробленность западных адыгов. Ногайские улусы.						
	<b>Депортация и реабилитация северокавказских народов.</b> Депортация народов Северного Кавказа. Причины депортации. Выселение и расселение народов Северного Кавказа в местах депортации. Режим спецпереселения. Борьба народов за возвращение на историческую родину.	4			4	<b>УК-5 ПК-1</b>	реферат
11.	<b>Северный Кавказ в 60-70-е г.г. XX в.</b> Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь народов Северного Кавказа в 1960-1979 г.г. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.	4			4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Устный опрос
12.	<b>Северный Кавказ в 80-е г.г. XX в.</b> Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь народов Северного Кавказа в 1980 г.г. Народы Северного Кавказа в период перестройки. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.	4			4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Творческое задание
13.	<b>Северный Кавказ в 1990-е годы</b> Распад СССР, изменения статуса национальных автономий. Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций. Этнические конфликты на Северном Кавказе. Первая и вторая чеченские войны.	6		2	4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Блиц опрос
14.	<b>Социокультурное развитие народов Северного Кавказа в новейшее время.</b> Экономическое развитие Северного Кавказа в постсоветский период. Культура народов Северного Кавказа. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в регионе.	4			4	<b>УК-5 ПК-1</b>	Тест
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	

### 5.1. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция -

презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проективных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	Не знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	В целом знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	Знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	
	<b>Уметь:</b> достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	Не умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	В целом умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	
	<b>Владеть:</b> способностью преодолевать стереотипы	Не владеет способностью преодолевать стереотипы	В целом владеет способностью преодолевать стереотипы	Владеет способностью преодолевать стереотипы	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов				В полном объеме знает основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
	<b>Уметь:</b> сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.				В полном объеме умеет сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.
	<b>Владеть:</b> способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон,				В полном объеме владеет способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации об-

	стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).				щения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»;	Не знает структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»;	В целом знает структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»;	Знает структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»;	
	<b>Уметь:</b> применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач;	Не умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач;	В целом умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач;	Умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач;	
	<b>Владеть:</b> навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач.	Не владеет навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач.	В целом владеет навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач.	Владеет навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач.	
Повышенный	<b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;				В полном объеме знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;
	<b>Уметь:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и				В полном объеме умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,

особенностях изучаемых явлений и процессов				принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
<b>Владеть:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				В полном объеме владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.  
 Первая российская революция 1905 – 1907 гг. на Северном Кавказе.  
 Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г.  
 Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г.).  
 Население Северного Кавказа в 1921 – 1941 гг.  
 Северный Кавказ в Великой Отечественной войне.  
 Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 гг.).  
 Северный Кавказ в 60-80-е гг. XX в.  
 Северный Кавказ в постсоветский период.  
 Социокультурное развитие народов Северного Кавказа в новейшее время

### 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX в.
2. Северный Кавказ в период революции 1917 г.
3. Гражданская война и установление советской власти на Северном Кавказе.
4. Становление советской государственности (1920).
5. Образование национальных автономий на Северном Кавказе.
6. Новая экономическая политика на Северном Кавказе.
7. Коллективизация на Северном Кавказе.
8. Антисоветские выступления на Северном Кавказе.
9. Политические репрессии 1930-1938 гг.
10. Формирование и рост национальной интеллигенции.

11. Северный Кавказ в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).
12. Партизанское движение на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны.
13. Боевая слава народов Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.
14. Депортация народов Северного Кавказа: причины и последствия.
15. Возвращение репрессированных народов Северного Кавказа на Родину и образование национальных автономий.
16. Компания идеологического преследования репрессированных народов Северного Кавказа после возвращения на Родину.
17. Народы Северного Кавказа в годы перестройки.
18. Общественные организации, рожденные в период перестройки.
19. Межнациональные отношения на Северном Кавказе в советский период.
20. Осетино-ингушский национальный конфликт.
21. Первая и вторая чеченские войны.
22. Пути и перспективы дальнейшего развития Северного Кавказа.
23. Использование этнографических данных в современных обществах.
24. Домашняя промышленность народов Северного Кавказа на современном этапе.
25. Изменение семейного быта у народов Северного Кавказа.
26. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX в.
27. Первая российская революция 1905 – 1907 г.г. на Северном Кавказе
28. Классовая борьба на Северном Кавказе накануне первой российской революции 1905-1907 гг.
29. Россия и культура народов Кавказа.
30. Северный Кавказ во время Первой мировой войны.
31. Северный Кавказ в период революций 1917 г.
32. Гражданская война и установление советской власти на Северном Кавказе.
33. Становление советской государственности (1920).
34. Образование национальных автономий на Северном Кавказе.
35. Новая экономическая политика на Северном Кавказе.
36. Коллективизация на Северном Кавказе.
37. Антисоветские выступления на Северном Кавказе.
38. Политические репрессии 1930-1938 г.г.
39. Формирование и рост национальной интеллигенции.
40. Северный Кавказ в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).
41. Партизанское движение на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны.
42. Боевая слава народов Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.
43. Депортация народов Северного Кавказа: причины и последствия.
44. Возвращение репрессированных народов Северного Кавказа на Родину и образование национальных автономий.
45. Компания идеологического преследования репрессированных народов Северного Кавказа после возвращения на Родину.
46. Экономическое развитие республик Северного Кавказа в послевоенное время.
47. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 г.г.)
48. Северный Кавказ в 60-70-е г.г. XX в.
49. Северный Кавказ в 80-е г.г. XX в.
50. Северный Кавказ в 1990-е годы.
51. Народы Северного Кавказа в годы перестройки.
52. Общественные организации, рожденные в период перестройки.
53. Межнациональные отношения на Северном Кавказе в советский период.
54. Осетино-ингушский национальный конфликт.
55. Первая и вторая чеченские войны.

56. Пути и перспективы дальнейшего развития Северного Кавказа.
57. Использование этнографических данных в современных обществах.
58. Домашняя промышленность народов Северного Кавказа на современном этапе.
59. Изменение семейного быта у народов Северного Кавказа.
60. Эволюция взаимоотношений центра и регионов в 2000-е гг.
61. Реформирование органов законодательной власти.
62. Характеристика социально-экономического развития Северного Кавказа на современном этапе.
63. Особенности общественно-политической ситуации в РФ на современном этапе.
64. Проблемы развития науки и культуры КЧР в XXI в.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная учебная литература**

1. Бочарников, И. В. Кавказская политика России / И.В. Бочарников. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 175 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1221629. - ISBN 978-5-16-016720-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221629> Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
2. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители З. Х. Текеева, Л. К. Текеева. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-8307-0616-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162010> . Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
3. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) : учебное пособие / Д. С. Ткаченко. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 141 с. — ISBN 978-5-9296-0741-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155470> . Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
4. Булыгина, Т. А. Интеллектуальное пространство России XIX–XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : монография / Т. А. Булыгина, С. Б. Калинин, М. Е. Колесникова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 361 с. — ISBN 978-5-9296-0918-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155427> . Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024

#### **б) дополнительная учебная литература**

1. Клычников Ю.Ю. История и культура народов Кавказа. Учебное пособие. Пятигорск, 2021. ЭБС. URL: <https://urait.ru>
2. Венков А.В., Афанасенко В.И. и др. История и культура народов Северного Кавказа XX – начало XXI века. Учебное пособие для вузов. М., 2020. ЭБС. URL: <https://urait.ru>

3. Суханова Н.И. Гражданская война 1917-1920 г.г. на Северном Кавказе: социально-психологический аспект. Ставрополь 2004
4. Дегоев В. Большая игра на Кавказе: история и современность М., 2003.
5. Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы Черкесск, 2005
6. Панеш А.Д. Мюридизм и борьба адыгов Северо-Западного Кавказа за независимость (1829-1864 г.г.) Майкоп: ОАО «Полиграфиздат Адыгея». 2006
7. Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). М.:АИРО-XXI, 2006
8. Койчуев А.Д. Карачай – вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь-Карачаевск, 2006.

#### **в) ресурсы сети Интернет**

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>

Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>

Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl/docdeliv/list/conthist/htm/g>

Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>

«Эльбрусойд» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - [www.elbrusoid.org](http://www.elbrusoid.org).

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	до 10.02.2026 г.

2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## **11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>